

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Производственная практика: Б2.О.03 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Закрепление, расширение, углубление полученных магистрантом в образовательном процессе теоретических знаний и овладение профессиональными компетенциями и обобщёнными трудовыми функциями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать способность проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения. 2. Сформировать способность разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, программ преодоления трудностей в обучении. 3. Сформировать способность планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися. 4. Сформировать способность проведения психологического консультирования участников образовательных отношений – сформировать способность проектирования и реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.03 (П)</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-3; Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p> <p>ПК-5; Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Знать и применять особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.

Знать и применять основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.

Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических целей профессионального роста. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной

	коммуникации. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам. Владеть технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков.
Содержание дисциплины	Установочная конференция. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения. Проектирование и реализация программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов. Разработка и реализация программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Рефлексивный анализ выполняемой на практике деятельности. Подготовка и оформление отчетных материалов по практике. Дневник практики. Рефлексивный анализ. Отчет о прохождении практики
Виды учебной работы	Практические занятия (2 ч.), самостоятельная работа (106 ч.).

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. ; Отв. ред. Донцов Д. А. СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 9 2019. - 205 с. <https://biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-iyunosheskih-kollektivov-442046>
2. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова - 5- е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с.
3. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова - 5- е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Абакумова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников [Текст]: (на основе опыта Образовательного центра "Сириус") : методическое пособие / Абакумова М. В., Бакаева И. А. - Москва: Кредо, 2016. - 69 с.
2. Вачков, Игорь Викторович. Групповые методы в работе школьного психолога: Учеб.-метод. пособие / Моск. гос. психол.-пед. ин-т - М.: Ось-89, 2002. - 224 с.
3. Воронцов, Дмитрий Владимирович. Социально-психологические методы воздействия на личность и группу [Текст]: учебное пособие. Ч. 3: Групповые процессы / Воронцов Д. В. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра социальной психологии] - Ростов-на-Дону, 2011. - 24 с.

4. Ежова Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
5. Залевский Г. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. <https://biblioonline.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-430013>
6. Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 244 с.
7. Сиротюк А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 157 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
8. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250, [2] с.
9. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 423 с. <https://biblioonline.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036>

Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой
Разработчик	К.пс.н., доц. Бостанова Л. Ш.